муниципальное казенное учреждение отдел образования муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан (МКУ отдел образования МР Учалинский район РБ)

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан (МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МАУ ДО «Дворец творчества»
МР Учалинский район РБ
от «31» августа 2021 г. № 176

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества» муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан

на 2021/2022 учебный год

г. Учалы, 2021 г.

Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества» муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан (МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ) (далее – Учреждение) является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности этого Учреждения, отражающей его возможности и условия его существования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности учреждения, характеризует его образовательную систему, поскольку образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур Учреждения. Программа МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в Российской Федерации и в Республике Башкортостан на современном этапе.

МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ способно предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Башкортостан;
- Федеральный закон от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон от 01 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08 мая 2010 года №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 года №145-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительный общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года №41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «О утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Рособрнадзора от 29 мая 2014 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- Устав МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ.

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения.

Образовательная программа Учреждения предназначена удовлетворять потребности:

обучающихся – в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Учреждением; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

учреждений культуры и других социальных партнеров – в предоставлении творческих выступлений и реализации совместных проектов;

выпускника Учреждения – в социальной адаптации.

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества» муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан
Основание для разработки программы	– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Авторы программы	Администрация и педагогический коллектив МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ
Цель программы	Создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.
Задачи программы	1. Обобщение, систематизация и распространение опыта работы МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения детей и подростков. 2. Создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обобщения и ретрансляции собственного педагогического опыта. 4. Дальнейшее изучение и внедрение развивающих технологий в деятельность педагогов учреждения. 5. Поддержка и сопровождение социальных инициатив детей и подростков. 6. Активизация работы с родительской общественностью. 7. Разработка вариативных программ обучения и воспитания обучающихся МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ. 8. Развитие материально – технической базы учреждения. 9. Организация мониторинга результатов образовательной деятельности и образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей). 10. Реализация программы развития Учреждения.
Сроки реализации	2021 – 2022 учебный год
Участники программы	Обучающиеся, педагогические работники МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ, родители (законные представители) обучающихся, жители муниципального района Учалинский район, города Учалы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Устойчивое функционирование системы дополнительного образования в МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ. Пакет локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ. Появление позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных и вариативных программ, технологий, форм

	организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности. Устойчивое функционирование административных и общественных структур МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся. Повышение профессионального роста педагогов.

Перечень разделов Программы:

1. Общая характеристика Учреждения.
2. Пояснительная записка.
3. Основные принципы образовательной политики.
4. Цели и задачи программы.
5. Основные направления и пути реализации программы на разных ступенях обучения.
6. Виды образовательных программ.
7. Педагогические технологии.
8. Кадровое обеспечение.
9. Структура управления образовательной программой.
10. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.
11. Мониторинг качества образовательного процесса.
12. Механизм реализации образовательной программ.
13. Заключение.

1. Общая характеристика Учреждения

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан.

Сокращенное наименование: МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ.

1.2. Юридический адрес: Российская Федерация, 453700, Республика Башкортостан, муниципальный район Учалинский район, городское поселение г. Учалы, ул. Горького, 1 А.

Фактический адрес: Российская Федерация, 453700, Республика Башкортостан, муниципальный район Учалинский район, городское поселение г. Учалы, ул. Горького, 1 А.

453700, Республика Башкортостан, муниципальный район Учалинский район, городское поселение г. Учалы, ул. К. Маркса, 11.

1.3. Филиал: Детский творческий центр «Иремель», созданный на основании Приказа Министерства народного образования Республики Башкортостан от 24 июля 1996 года №03-10 «Об открытии Детского творческого центра «Иремель»», Постановления главы администрации муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан от 07 ноября 2012 года №11-2147 УД «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан».

Юридический адрес филиала: 453742, Республика Башкортостан, муниципальный район Учалинский район, сельское поселение Уральский сельсовет, село Уральск, улица Советская, 13.

1.4. Учредитель: администрация муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан. МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ находится в ведомственном подчинении муниципального казенного учреждения отдел образования муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан.

1.5. Устав утвержден постановлением главы администрации муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан от 21 декабря 2015 года №12-1834 УД «О переименовании муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан в муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан и утверждении его Устава». Зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №39 по Республике Башкортостан 132 января 2016 года за ГРН 2160280059410.

1.6. Свидетельство о государственное аккредитации от 14 февраля 2007 года, регистрационный номер 1544.

1.7. Лицензия от 20 мая 2016 года, регистрационный номер 4317, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. Срок действия: бессрочно.

1.8. Телефоны: 8 (34791) 6-01-71, 8 (34791) 6-58-80, 8 (34791) 6-25-38.

1.9. Электронный адрес: ddt-uchaly@yandex.ru.

2. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – составная часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. В отношении содержания дополнительного образования имеется целый ряд концептуальных разработок, касающихся стратегических смыслов подобного типа образования в развитии ментальности современного человека, его культурной самоидентификации, обретении личностных смыслов жизни и развитии способностей, роли нестандартизированного образования для развития экономического и гуманитарного потенциала России. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одним из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, является единая Образовательная программа учреждения.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан (далее – Учреждение) способно предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей (законных представителей) обучающихся, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям. Социальный заказ, реализуемый Учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008, в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе Учреждения. Региональный компонент социального заказа регулируется на уровне Республики Башкортостан и предполагает участие обучающихся в республиканских проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе Учреждения в муниципальном районе Учалинский район Республики Башкортостан. Это участие в реализации программ и проектов по гражданско-патриотическому воспитанию, по развитию спорта, программы летней оздоровительной кампании, других программ, участие в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня.

Программа рассчитана на 2021-2022 учебный год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач Учреждения.

3. Концепция и особенности образовательной программы

Кардинальные перемены в социально-экономической жизни страны, происшедшие за последние годы, потребовали пересмотра и обновления содержания дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования определяет цели, задачи и приоритетные направления деятельности по развитию дополнительного образования. Пункт 3 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет обеспечение общедоступного и бесплатного дополнительного образования. Современные подходы к дополнительному образованию детей рассматривают образовательную деятельность детского объединения как системное развитие потенциальных возможностей самого ребёнка: его интеллекта, способностей, личностных качеств. Это предъявляет определённые требования к качеству образования и требует от Учреждения работы в режиме инновационного развития.

Образовательная программа ориентирована на осуществление в Учреждении *комплексного подхода* в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии обучающихся:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;
- ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребёнка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребёнка, воспитание культуры поведения и норм общения в социуме;
- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;
- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит обучающимся Учреждения, формирование потребности в содержательном досуге.

Организация образовательной деятельности в рамках Образовательной программы МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ позволяет:

- обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- содействовать расширению образовательных возможностей обучающихся;
- раскрыть и развить творческие, лидерские способности и организаторские навыки детей и подростков;
- формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу, содействовать успешной интеграции обучающихся в общество;
- создавать условия для участия педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

4. Основные принципы образовательной политики

Сегодня образование рассматривается как универсальная сфера социокультурной практики. Состояние этой сферы, её качество определяют место государства в глобальном мире, возможность развития страны, её национальную безопасность и способность оказывать влияние на мировые процессы – экономические, политические, научные и духовные. В настоящее время перед образованием стоит задача обновления его качества, основополагающими идеями которого являются компетентностный подход, построение

образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности. Целью образования в современных условиях является содействие становлению личности и овладению его ключевыми компетенциями. Система дополнительного образования является важнейшим компонентом отечественной системы образования, поскольку способствует мотивации ребёнка к познанию и творчеству, включает его в широкий спектр познавательной, художественно-эстетической, трудовой, исследовательской, социально-значимой деятельности, приобщает к физической культуре, культуре досуга. В этой связи основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребёнка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию. Важнейшей задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности. Решение задач саморазвития ребёнка в ходе занятий в Учреждении возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в познание ребёнком самого себя и своих отношений с окружающими. Компетентностно-деятельностный подход основан на следующих принципах:

1) в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию;

2) образование – это развитие, идущее от самой личности, инициирующей и самоорганизующей процесс собственного становления;

3) задача педагога заключается в том, чтобы:

- помочь обучающемуся осознать свои возможности;
- создать условия для их оптимального развития;
- привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

4) практическая реализация данного подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения. Для этого необходимо:

- ввести такие формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка – познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
- создать такие условия, при которых ребёнок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Работа учреждения дополнительного образования детей должна учитывать закономерности образовательного процесса и следовать принципам, соответствующим этим закономерностям.

Первая закономерность: *единство целей, содержания и методов образовательного процесса.* Единство трех составляющих способно привести не только к декларированию тех или иных педагогических и социальных установок, но и достижению конкретных результатов педагогического воздействия на обучающегося, который в этой системе является не пассивным объектом деятельности педагогов, а активным субъектом этого динамично развивающегося социального механизма в контексте политического, правового и экономического пространства. При этом осуществляется контролируемое регулирование влияния учреждения дополнительного образования на всю систему отношений, в которых находится обучающийся, учитывается воздействие образовательной, социокультурной среды, возрастные и иные особенности. Сущность целостности образовательного процесса состоит в нацеленности всех элементов педагогической системы на достижение прогнозируемого результата, способного удовлетворить как запросы общества, семьи, самого ребёнка, так и те педагогические постулаты, которые базируются на общечеловеческих ценностях и традициях российской ментальности. Такой подход предполагает соблюдение следующих условий:

- каждый педагог должен работать на общую цель: не содействовать, а именно обеспечивать достижение этой цели;
- комплексное решение задач обучения;
- единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

Реализация этой закономерности предполагает развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, гармоничность, свободу и разносторонность человека, его счастье и самочувствие среди людей.

Вторая закономерность: *единство образования и воспитания.* Образование формирует общую культуру человека в ходе его индивидуального развития, обретения социального опыта, формирования комплекса необходимых знаний и духовных способностей. Процесс приобретения знаний невозможен без развития человека, расширения сферы его деятельности, общения. Становление гармоничной личности требует постоянного учета социально-педагогических явлений, наличие положительных примеров, умение сделать осознанный общественно значимый выбор.

Таким образом, воспитательный аспект познания обретает особую значимость. Именно воспитание формирует в человеке такие внутренние качества личности, как убеждения, моральные принципы, ценности, установки, мотивы, черты характера. Оно вырабатывает определенное отношение к действительности, к другим людям, к самому себе. Соблюдение единства образования и воспитания - одно из важнейших условий для развития личности.

Третья закономерность: *обязательная включенность обучающихся в различные виды деятельности на основе осознанного выбора и учета личностных особенностей.* Признавая личные интересы обучающихся приоритетными, необходимо через систему педагогических действий добиваться таких ценностных ориентаций, которые учитывают общечеловеческие ценности и их социальные аналоги; соответствие уровня социальных отношений, в которые включается обучающийся, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям. Создание реальных условий для их участия в делах, обеспечение гарантий выбора вида и характера деятельности, свобода в подборе средств для их осуществления – таковы составляющие при решении этой проблемы.

Данные закономерности определяют принципы деятельности учреждения дополнительного образования, т.е. основные требования к содержанию, формам и методам его работы, обеспечивающим реализацию основных целей и задач. Все принципы, лежащие в основе образовательной программы, сориентированы на личность ребёнка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направленностям, например: принципы научности, преемственности, интеграции и т.д.:

- **принцип открытости** процесса образования**,** его многообразие и содержательность требуют обращения к достижениям мировой и отечественной культуры;

- **принцип вариативности обучения** с учетом личностных особенностей предполагает обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся через создание максимального количества разнообразных социально-технологических пространств на основе доступных ему программ; темпа, ритма, способов действий;

- **принцип эвристической среды** означает, что в учреждении дополнительного образования доминируют творческие начала при организации образовательной деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе. Этот принцип требует создания условий для выбора обучающимися форм участия в воспитательной деятельности, для поддержки различных

инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности как педагогов, так и обучающихся;

- **принцип добровольности** – каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в той или иной студии, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей;

- **принцип развития** – стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;

- **принцип гуманизма** – в центре внимания находится личность ребёнка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку. Данный принцип предполагает:

- создание в Учреждении атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности обучающегося, педагога,
- формирование в Учреждении воспитывающей среды, способной быть действенной альтернативой тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизма, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями),
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России и Республики Башкортостан, ценностное отношение к культуре, труду, творчеству,
- формирование модели человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

- **принцип единства целостности образования** предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребёнка, что возможно при функционировании Учреждения как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения;

- **принцип культуросообразности** – создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов; сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов содержания образования; ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;

- **принцип вариативности педагогической деятельности** – педагогу дополнительного образования предоставляется право самому разрабатывать образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Педагог имеет возможность применять различные инновационные подходы к отбору содержания и технологии обучения;

- **принцип интеграции** – расширение взаимодействия Учреждения с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива;

- **принцип научности** предполагает:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе,
- постоянное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и информационно-методических комплексов к программам, обучение проектно-исследовательской деятельности,
- создание эффективной системы методического сопровождения и научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;

- **принцип демократизма** обеспечивает право каждого ребёнка на выбор, мнение и позицию, право быть услышанным;

- **принцип личностного подхода** обеспечивает:

- признание самоценности ребёнка и детства как периода, особенно важного для развития личности,
- признание уникальности личности каждого ребёнка,
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности,
- субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребёнком сфер приложения сил,
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей,
- самореализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

- **принцип увлекательности и творчества** означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребёнка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост;

- **принцип сохранения здоровья обучающихся** предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровьесберегающими;

- **принцип сотрудничества** означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов;

- **принцип природосообразности** предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

- **принцип целесообразности** предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение дифференцированности, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;

- **принцип непрерывности, преемственности и системности:** организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год

обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условий для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества;

- **принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом:** дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы Учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

Педагогическим коллективом Учреждения были определены приоритетные направления образовательной политики Учреждения, а именно – свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития образовательной деятельности Учреждения, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самооценки человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы.

Основной целью деятельности Учреждения является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, становление творческой индивидуальности, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии.

Конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее, будет более подготовлен к жизненным условиям, он учиться придумывать и делать выбор, получает возможность профессионального и личного самоопределения.

Основными принципами развития образовательного процесса в МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ являются:

- ***Свобода выбора*** направления, форм и времени занятий, педагогов и методов дополнительного образования.
- ***Культуросообразность*** – овладение социальными нормами, опытом исполнения различных социальных ролей (профессионала, ученого, семьянина, изобретателя и т.п.).
- ***Принцип научности*** – программа основывается на научных достижениях.
- ***Принцип связи обучения с жизнью,*** предусматривающий профессиональную направленность всего образовательного процесса, а именно формирование у обучающихся представления о том, где, когда и как можно использовать приобретенные знания и в жизни и деятельности;
- ***Принцип профессиональной ориентации*** содержания образования предполагает, что обучающиеся овладевают навыками по выстраиванию своей образовательной и профессиональной траектории;
- ***Интенсификация педагогических процессов***, предполагающая смещение акцента от усвоения знания, умений и навыков к овладению методами проектирования, моделирования, технологий поиска оптимальных решений, возникающих задач.

- ***Оптимальность средств*** научно-методического сопровождения дополнительного образования детей.
- ***Социальная направленность содержания***, т.е. превращение дополнительного образования в фактор социального, культурного развития территории.
- ***Ориентация на спрос рынка труда***, на всесторонне развитого, функционально-грамотного, интеллигентного человека.

Содержание образовательного процесса Учреждения возрастает из интеграции идей науки, практики, искусства и раскрывается через задачи учебно-исследовательской деятельности, художественной и природоохранительной работы, спортивного профиля.

Ведущим методом образования в Учреждении является метод развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

5. Цели и задачи образовательной программы

Цель программы – создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации образовательной программы являются:

1. Обобщение, систематизация и распространение инновационного опыта работы Учреждения по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения детей и подростков.
2. Создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обобщения и ретрансляции собственного педагогического опыта.
4. Дальнейшее изучение и внедрение развивающих технологий в деятельность педагогов Учреждения.
5. Поддержка и сопровождение социальных инициатив детей и подростков.
6. Активизация работы с родительской общественностью.
7. Разработка вариативных программ обучения и воспитания обучающихся Учреждения.
8. Развитие материально – технической базы Учреждения.
9. Организация мониторинга результатов образовательной деятельности и образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
10. Реализация Программы развития Учреждения.

6. Основные направления и пути реализации программы на разных ступенях обучения

Учебный план Учреждения отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 4 до 18 лет. В учебном плане учтена недопустимость перегрузок обучающихся, а также особенности развития детей разного возраста, принцип непрерывного образования.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом нормативно-правовых оснований, направлен на реализацию целей и задач Учреждения и опирается на принципы:

- свободный выбор детьми образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями, способностями;
- расширение содержания обучения, направленное на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Учебный план разработан с учетом:

- результатов анализа исторически сложившейся в МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ образовательной ситуации по развитию дополнительного образования;
- интереса обучающихся к различным видам творчества.

Перспективы:
- усовершенствование процесса обучения и воспитания;
- расширение направлений деятельности.

Научно-педагогическими основами учебного плана Учреждения являются:
- полнота;
- целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов);
- гибкость;
- наличие резерва;
- отсутствие перегрузки;
- четкая направленность плана с учетом реальных возможностей детских объединений;
- индивидуальный подход;
- методическая, материально-техническая база.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед Учреждением и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей, что находит отражение в портфолио обучающихся и педагогов.

При формировании учебного плана учитываются результаты изучения образовательного спроса детей и их родителей (законных представителей).

Для реализации учебного плана в Учреждении имеется необходимое кадровое, материально - техническое и методическое обеспечение.

Учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания и развития.

Годовой календарный график составлен из расчета 36 учебных недель. Продолжительность рабочей недели – 6 дней. График работы Учреждения – 7 дней. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Продолжительность занятий с одной учебной группой определяется образовательной программой, утвержденной и согласованной в установленном порядке.

Учреждение предоставляет услуги дополнительного образования детям в возрасте от 4 до 18 лет. Продолжительность учебного года для обучающихся с 1 сентября по 25 мая.

В соответствии с Уставом Учреждения организация образовательного процесса может предусматривать использование различных форм организации занятий — по группам, индивидуально, со всем составом детского объединения.

Особенностью реализации программ дополнительного образования является то, что этот процесс идет в несколько этапов, при этом ребенок может включаться в освоение программ на любом этапе. Реализация программ осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях детей. Группы обучающихся формируются по годам обучения.

Группы могут быть долгосрочные и переменного состава (формирующиеся, как на целый учебный год, так и на отдельный его период), а также группы, объединяющие обучающихся различных годов обучения.

Учреждение в течение всего учебного года организует и проводит массовые социокультурные мероприятия для детей и их родителей в соответствии с утверждённым планом.

В праздничные и выходные дни могут быть организованы массовые мероприятия с переменным составом обучающихся. Учреждение организует работу в каникулярное время.

Особенностью образовательного процесса такого образовательного учреждения, как МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ, является органичное сочетание дополнительного образования, организационно-массовой и социально-культурной работы с обучающимися.

7. Виды образовательных программ

Обучение детей ведётся педагогами в соответствии с образовательными программами по дополнительному образованию детей. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении, в соответствии с учебным планом, разрабатываются педагогами дополнительного образования. При этом педагоги вправе разработать и апробировать свою образовательную программу или вести занятия по уже разработанным программам. Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется. Образовательные программы разработаны педагогами на основе государственных стандартов и на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования). Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы, практические занятия, семинары, репетиции концертных номеров, театральных постановок, тренировки, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

Педагог самостоятелен в выборе форм аттестации обучающихся: отчетные концерты, открытые занятия, показательные выступления, участие во внешкольных мероприятиях, спортивные соревнования, конкурсы, выставки. Все дополнительные образовательные программы МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ на 100% обеспечены учебно-методическими комплексами.

Учреждение реализует программы дополнительного образования детей следующих направленностей: художественной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной, естественно-научной.

Программы художественной направленности.

Цели программ этого направления – раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Основная форма обучения – групповая, индивидуальная, по подгруппам. Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от одного до пяти лет обучения.

Программы социально - педагогической направленности.

Одной из основных задач программ данной направленности является социализация детей и подростков. Программы этого направления позволяют получить дополнительное образование в сфере коммуникативных навыков, решают задачи формирования у подростков аппарата самореализации в современном социуме и освоения ими социально - одобряемых ценностных ориентаций.

Основная форма обучения - групповая.

Программы технической направленности.

Программы предусматривают развитие у обучающихся интереса к науке и технике, содействие их профессиональному самоопределению, навыков исследовательской деятельности освоение навыков работы с современными информационно – технологическими пакетами программ.

Основная форма обучения - групповая.

Программы физкультурно-спортивной направленности.

Программы направлены на укрепление здоровья, привитие необходимых навыков гигиены и здорового образа жизни, воспитание у юных спортсменов привычки систематически заниматься физкультурой и спортом.

Основная форма обучения - групповая.

Программы естественнонаучной направленности.

Цель направленности: Развитие устойчивого интереса к познанию, интеллектуальному творчеству.

В МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ реализуются разноуровневые программы, обеспечивающие получение обучающимися навыков и умений разного уровня: ознакомительные, базовые и углубленные.

Программы проходят экспертную оценку и подвергаются корректировке по мере необходимости.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах различных направленностей содержание и материал организован по принципу дифференциации в соответствии со следующим уровнями сложности:

- *«Стартовый уровень»*, который предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- *«Базовый уровень»* предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках тематической направленности программы.
- *Продвинутый уровень»* предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках тематической направленности программы, а также углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках освоения программы.

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных в программе уровней и каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для всех учащихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Система оценок, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются образовательными программами Учреждения. Освоение образовательных программ предусматривает проведение итоговой аттестации обучающихся. Аттестация может проводиться в форме отчетных выставок, концертов, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, зачетов, тестов, экзаменов, защиты докладов, рефератов, собеседований и т.д. Основная цель аттестации – развитие мотивации к самосовершенствованию, развитию творческих способностей и творческого мастерства.

Срок реализации данных программ от 1 года до 4-х лет. Уровень освоения, в основном, общекультурный и углубленный. Все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Учреждении – модифицированные.

В 2021/2022 учебном году обучение ведется по 95 общеобразовательным общеразвивающим программам. Из них художественной направленности – 54, технической направленности – 14, физкультурно-спортивной направленности – 15, социально-педагогической направленности – 3, естественнонаучной направленности – 9 программ.

По срокам реализации программ преобладают программы до 3-х лет реализации – 69,8 % , программы от 3-х лет реализации составляют 30,2%.

Перечень образовательных программ дополнительного образования, реализуемых в МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ в 2021/2022 учебном году

№ п/п	*Наименование программы*	*ФИО педагога*	*Срок реализации, лет*	*Категория обучающихся (возраст), лет*	*Количество часов в год*
Художественная направленность					
1.	«Модница»	Баймухаметова А.А.	1	7-15	72
2.	«Модница»		1	7-15	144
3.	«Весёлая лепка»	Башарова Л.Т.	1	5-12	72
4.	«Увлекательная лепка»		1	5-12	144
5.	«Эстрадный вокал»	Биккужина А.А.	3	6-18	72
6.	«Вокал»		3	6-18	144
7.	«Тамсылар» (фортепиано)	Галлямова Г.Р.	4	6-17	72
8.	«Юный Ди-джей»	Гарипов И.Р.	1	12-14	216
9.	«Современная хореография» (постановочная работа)	Джузенова Л.Х.	3	7-18	72
10.	«Современная хореография»		3	7-18	144
11.	«Современная хореография» (постановочная работа) одарённые		3	7-18	72
12.	«Современная хореография» одарённые		3	7-18	144
13.	«Гитара»	Ирмикимов Н.Х.	1	9-18	72
14.	«Пескография»	Исхакова М.С.	1	7-10	72
15.	«Пескография»		1	7-10	72
16.	«Веселый войлок»		1	9-11	72
17.	«Весёлый войлок»		1	9-11	72
18.	«Мастерилка»		1	7-10	72
19.	«Мастерилка»		2	7-10	144
20.	«Вокал»		2	7-16	144

21.	«Звоночек»		3	4-7	144
22.	«Хореография»	Кульбаитова З.М.	4	4-14	72
23.	«Хореография»		4	4-14	144
24.	«Хореография»	Лукманов Р.У.	3	7-15	72
25.	«Хореография»		3	7-15	144
26.	«Основы классического танца»		4	7-12	72
27.	«Палитра»	Муратаева Н.Г.	1	7-14	72
28.	«Золотая кисть»		2	7-15	144
29.	«Мягкая игрушка»	Ракуть Г.Р.	1	7-14	72
30.	«Волшебная нить»		2	7-14	144
31.	«Очумелые ручки»		2	7-14	144
32.	«Радуга»		1	7-12	72
33.	«Аппликация»		1	7-12	144
34.	«Вокальное пение»	Сулейманова Ф.Ф.	2	4-16	72
35.	«Вокальное пение»		2	4-16	72
36.	«Бисероплетение»		1	7-13	144
37.	«Бумагопластика»		1	7-12	72
38.	«Бумагопластика»		2	7-12	144
39.	«Бальные танцы»	Шарифуллина Д.Ф.	3	4-13	72
40.	«Бальные танцы»		2	4-13	72
41.	«Рукодельница»	Шеина Л.А.	3	7-15	72
42.	«Рукодельница»		3	7-15	144
43.	Студия «М-арт»	Башарова Л.Т. Муратаева Н.Г. Ракуть Г.Р. Шеина Л.А.	1	7-16	144
Творческий центр «Иремель»					
44.	«Народный танец»	Гасанова А.А.. Каримов Ф.Ф.	3	9-16	144
45.	«Основы хореографии»		1	5-16	72
46.	«Народный танец»	Рябцева Н.А. Гафуров Р.Ф.	3	6-16	144
47.	«Ритмика»		1	6-8	72
48.	«Палитра»	Киньябаева А.А.	1	7-11	72
49.	«Радуга талантов»		3	5-12	144
50.	«Курай»	Мужаверов Д.Р.	4	7-17	216
51.	«Кубыз»		1	9-17	216
52.	«Искусство валяния»	Мухаметова Д.М.	1	5-17	72
53.	«Художественное вязание и бисероплетение»		3	5-17	144
Техническая направленность					
1.	«Робототехника и электроника на основе Arduino»	Афлитунов Д.А.	1	13-18	72
2.	«Робототехника и электроника на основе Arduino»		1	13-18	144
3.	«Начальная компьютерная	Галимарданова Л.Р.	1	9-14	72

	грамота»				
4.	«Компьютерная грамота»		1	9-14	72
5.	«Разработка компьютерных игр»	Галин В.С.	1	12-17	72
6.	«Разработка компьютерных игр»		1	12-17	144
7.	«Робототехника»	Закирова Э.Р.	1	7-9	72
8.	«Робототехника»		1	7-9	72
9.	«Робототехника» (базовый уровень)	Хафизов М.Х.	2	10-13	72
10.	«Робототехника» (базовый уровень)		2	10-13	144
11.	«Робототехника» (продвинутый уровень)		1	13-16	72
12.	«Робототехника» (продвинутый уровень)		1	13-16	144
13.	«Школа журналиста»	Шихова З.Г.	5	7-17	216
Совместители					
Физкультурно-спортивная направленность					
1.	«Будущие защитники Отечества»	Воронцов А.Ю.	3	7-18	216
2.	«Будущие защитники Отечества»		1	4-6	72
3.	«Плавание»	Аргунбаева Л.М.	1	6-8	216
4.	«Плавание»		1	9-10	216
5.	«Плавание»		1	10-14	216
6.	«Рукопашный бой»	Гильмитдинов Р.Р.	3	7-17	360
7.	«Аквааэробика»	Загидуллина Р.Ф.	2	7-15	216
8.	«Атлетическая гимнастика»	Зайнулин С.А.	3	12-18	360
9.	«Плавание»	Талменев А.Р.	1	7-15	216
10.	«Рукопашный бой»	Халитов Т.И.	3	7-17	360
11.	«Плавание»	Хафизов С.М.	2	7-15	216
12.	«Плавание»	Шаймухаметова Л.Т.	3	7-17	216
Творческий центр «Иремель»					
13.	«Шахматы»	Мужаверова Д.Р.	3	7-12	144
Совместители					
14.	«Страна чудес»	Курочкина А.В.	1	11-15	144
15.	«Стрельба из лука»	Исхаков И.И.	1	7-18	144
16.	«Авиамоделирование»	Хисматуллин А.М.	1	8-11	144
Творческий центр «Иремель» совместитель					
17.	«Настольный теннис»	Саитхужин М.М.	3	6-18	144
Социально-педагогическая направленность					

1.	«Обучалочка»	Башарова Л.Т. Галимарданова Л.Р. Муратаева Н.Г. Ракуть Г.Р.	1	6-7	144
2.	«Английский язык» (первый год обучения)	Ковригина М.П.	1	7-14	72
3.	«Английский язык» (второй год обучения)		1	7-14	144
Естественнонаучная направленность					
1.	«Зелёная школа»	Воронова Д.А.	1	7-12	216
2.	«Любознательный натуралист»	Гибаева Д.Ф.	2	7-12	72
3.	«Юный натуралист»		1	7-12	144
4.	«Юный биолог»	Закирова З.Г.	2	7-14	72
5.	«В мире дикой природы»		2	7-14	144
6.	«Моя первая экология»	Мухаметова А.А.	2	6-14	72
7.	«Эколог»		2	6-14	144
8.	«Тайны животного мира»	Шайхисламова Г.А.	3	5-16	72
9.	«Окружающий мир»		3	5-16	144

Сочетание массовости и личностной ориентации определяет установку на создание новых комплексных по содержанию, видам и формам деятельности проектов. Удовлетворение индивидуальных потребностей реализуется через формирование системы многоуровневых программ, интегрирующих формы познавательной, коммуникативной, досуговой деятельности.

Общедоступность обеспечивается многоуровневым характером педагогических программ, позволяющих каждому желающему освоить соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям содержание.

Ориентация на развитие креативности отражается в создании условий для практического применения в различных областях жизнедеятельности.

Для проектирования образовательных программ, учебных планов и формирования индивидуального маршрута ребенка в Учреждении разработаны следующие образовательные уровни:

- общекультурный – предполагает расширение кругозора и информированности в определенной образовательной области, развитие навыков общения и умений совместной деятельности в освоении программы, адаптацию в коллективе;

- углубленный – предполагает овладение основными умениями и навыками, в определенной образовательной области, передачу опыта младшим членам коллектива;

- допрофессиональный – предусматривает закрепление умений и навыков, профессиональную ориентацию, умение видеть проблемы, формировать задачи, искать средства их решения, получение социального опыта выстраивания собственных жизненных перспектив.

В Учреждении представлены следующие ***типы образовательных программ:***

- модифицированные,
- авторские.

По структуре содержания программы делятся:

- однопрофильные,
- комплексные,

- интегрированные.

По уровню освоения программы классифицированы:
- базовый,
- углубленный.

По продолжительности реализации:
- одногодичные,
- двухгодичные,
- многогодичные.

По возрастному диапазону:
- для дошкольников,
- для учащихся начальной школы,
- для учащихся основной школы,
- для учащихся средней школы.

Таким образом, ***образовательные программы*** детских и подростковых объединений Учреждения направлены на:

- психолого-педагогическую поддержку детей, индивидуальный подход;
- создание условий для личностного развития детей, их мотивации к познанию и творчеству; адаптации к жизни в обществе, профессионального самоопределения, стимулирование творческой активности личности;
- активное усвоение содержания образования и развитие способности к постоянному самообразованию, применению полученных знаний в различных ситуациях;
- развитие умений обобщать жизненный опыт;
- обеспечение преемственности содержания различных видов образования.

Структура детских объединений по направленностям (по учебному плану)

№ п/п	***Направленность***	***Количество детских объединений\групп***
1.	Художественная	95
2.	Техническая	30
3.	Естественнонаучная	18
4.	Социально-педагогическая	13
5.	Физкультурно-спортивная	50
	Итого:	206

8. Педагогические технологии

Современная реформа системы образования осуществляется в двух направлениях:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности ребенка.

Процесс обновления содержания образования в Учреждении ставит задачу реализации современных педагогических технологий, обеспечивающих: развитие личности обучающегося, его свободный целенаправленный выбор путей и способов содержания и результата совместной деятельности педагога и обучающегося.

В МАУ ДО «Дворец творчества» МР учалинский район РБ в образовательном процессе используется ряд современных педагогических технологий на основе их адаптации к конкретным условиям Учреждения:

Технология	***Ожидаемый результат***
Развивающее обучение	Выявление и развитие природных способностей детей. Самостоятельное определение и осознанный выбор

	деятельности обучающегося.
Проблемное обучение	Ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. На занятиях у обучающихся при постановке педагогом проблемы развиваются умения осознавать цель деятельности, требования к новому объекту в сравнении со старым, расширять базовые знания, заимствовать известные операции и элементы из смежных видов деятельности, изобретать максимальное число вариантов композиции. Данная технология используется на занятиях по развитию творческих способностей воспитанников, компьютерного творчества, исследовательской деятельности.
Разноуровневое обучение	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, годом обучения. Формирование практической работы в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения.
Проектное обучения	Создание условий, при которых обучающийся самостоятельно и охотно приобретает недостающие знания из различных источников, учится использовать их для решения познавательных и практических задач, работает в различных группах, развивая коммуникативные умения, исследовательские способности, системное мышление. Данная технология используется на занятиях эколого-биологической, социально-педагогической направленностей.
Дифференцированное обучение	Направлена на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся. На занятиях предлагаются разные по сложности практические задания, разный темп усвоения материала, который позволяет организовать обучение на уровне возможностей каждого обучающегося. Данная технология используется на занятиях всех детских объединений
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Формирование малых групп с индивидуальными планами обучения (творческих групп)
Личностно-ориентированные технологии	Направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования у него опыта жизнедеятельности. Данные технологии используются на занятиях по следующим направлениям: организация досуговой деятельности, развитие творческого воображения, музыкальное творчество и др.
Технология «педагогики сотрудничества»	В центре – уникальная целостная личность, которая стремится к самоактуализации. У педагога – переход от педагогики требований к педагогике отношений. Гуманно-личностный подход к обучающимся, единство обучения и воспитания, выстраивание интегральных нравственных отношений. Данная технология присутствует в образовательном процессе на занятиях с детьми среднего и старшего школьного возраста.

Игровая технология	Объединяет достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровые методы, используемые педагогами на занятиях, способствуют вовлечению обучающихся в в творческую деятельность. Данная технология используется в досуговой деятельности, физкультурно-спортивной направленности.
Технология «Диалог культур»	Диалог предстаёт не только средством обучения, но и определяет цель и содержание обучения. Формирует диалогическое сознание и мышление. Обновляет предметное содержание, сопряжённое: с различными культурами, формами деятельности и смысловыми спектрами. Используется на занятиях художественно - эстетической, социально – педагогической направленностей.
Технология развития индивидуально-рефлексивного обучения	Включает в себя проведение социально-педагогических и психологических тренингов и циклы упражнений, направленных на осознание и понимание ребёнком себя, своих действий по отношению к другим и окружающему миру. Данная технология используется на занятиях детских объединений социально – педагогической направленности.
Система инновационной оценки «портфолио»	Самооценка собственного познавательного творческого труда обучающегося, рефлексия его собственной деятельности в соответствии с обучением.
Здоровьесберегающие технологии	Направлены на воспитание у ребёнка культуры отношения к своему здоровью и формированию мотивации к здоровому образу жизни. Данная технология используется на занятиях физкультурно-спортивной направленности.

Сегодня ведется поиск внедрения в образовательный процесс альтернативных технологий:

Технология саморазвития - направлена на естественный процесс саморазвития ребенка, создание окружающей среды, способствующей его развитию. Соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности. Данная технология используется на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Технология обучения детей с признаками одаренности - направлена на гармонизацию интеллектуальной и личностной сфер воспитанника, с сохранением положительных человеческих качеств, коррекцию эмоционально – волевой сферы обучающегося в процессе взаимодействия с членами коллектива и окружающим миром. Данная технология используется на занятиях ИЗО, ДПИ, исследовательской деятельности, хореографии, музыкального, театрального творчества, спортивного совершенствования.

9. Кадровое обеспечение

В Учреждении работает стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Состав и квалификация педагогических работников

Квалификация	*Всего*	*% к общему числу педагогических работников*
Общая численность педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей	58	100

- штатные - совместители	51 7	88% 12%
Имеют квалификационные категории: - всего	37	64%
- высшую	21	37%
- первую	19	34%
Не имеют квалификационной категории	16	29%

Характеристика кадров по образовательному уровню

Образование	*Всего*	*% к общему числу педагогических работников*
Высшее	38	66%
из них: высшее педагогическое	33	57%
из них: высшее непедагогическое	5	9%
Среднее специальное	17	29%
из них: педагогическое	12	21%
из них: непедагогическое	6	8%
Среднее общее	3	5%
из них обучается в ВУЗе, ССУЗе	2	4%

Характеристика кадров по педагогическому стажу

Педагогический стаж	*Всего*	*% к общему числу педагогических работников*
до 2-х лет	7	12%
от 2-х до 5-ти лет	7	12%
от 5-ти до 10-ти лет	11	19%
от 10-ти до 20-ти лет	13	22%
свыше 20 лет	20	35%

10. Структура управления образовательной программой

Цель управления образовательной программой Учреждения заключается в организации управления, способствующего эффективному внедрению образовательной программы Учреждения.

Управление образовательной программой Учреждения осуществляется посредством реализации деятельности следующих профессиональных педагогических объединений:

Педагогический совет – это высший, постоянно действующий коллегиальный орган управления, призванный обеспечить совершенствование и стабилизацию образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов дополнительного образования, в соответствии с Уставом Учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится:

- реализация государственной политики по вопросам дополнительного образования;

- ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;
- внедрение в практическую деятельность достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- организация и контроль выполнения Устава Учреждения;
- обсуждение и принятие программ развития Учреждения, дополнительных образовательных программ, разрабатываемых Учреждением самостоятельно, локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- утверждение плана работы Учреждения на учебный год;
- принятие дополнительных образовательных программ детских объединений;
- обсуждение и принятие локальных актов Учреждения, а также внесение в них изменений;
- рассмотрение вопросов деятельности детских объединений и подведение итогов работы за прошедший период (год);
- заслушивание и принятие решения об аттестации детей и переводе в группы последующих годов обучения;
- заслушивание и принятие решения об отчислении детей;
- принятие решения по всем вопросам профессиональной деятельности педагогических работников;
- утверждение характеристик педагогов, представляемых к награждению.

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом ***директор Учреждения,*** который:

- Обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы.
- Обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой.
- Создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Обеспечивает разработку образовательных программ всех направлений деятельности.
- Организует образовательный процесс в Учреждении.
- Осуществляет контроль и анализ выполнения учебных программ.
- Обеспечивает разработку и внедрение образовательных программ педагогов дополнительного образования.
- Осуществляет организацию образовательной деятельности.
- Обеспечивает контроль и анализ реализации программ педагогов дополнительного образования.
- Организует повышение профессионального мастерства педагогов.

Совещания при директоре – повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений по управлению реализацией образовательной программы. Совещания при директоре позволяют оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им и на основе анализа своевременно принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.

Методический совет – это совещательный орган управления, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса. Методический совет координируется усилиями

различных служб и подразделений Учреждения по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы.

Методический совет призван:

- Обеспечивать целостный анализ реализации образовательной программы;
- Способствовать определению стратегических приоритетов образовательной программы;
- Обеспечивать разработку и корректировку образовательной программы;
- Способствовать совершенствованию учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы;
- Анализировать процесс и результаты внедрения инноваций в образовательный процесс;
- Организовать и изучать деятельность методических объединений, творческих площадок и т.п.;
- Распространять и обобщать лучший опыт педагогических коллективов Учреждения;
- Обеспечивать экспертизу нормативных методических и управленческих документов.

Художественный совет – это совещательно-рекомендательный орган, способствующий повышению художественного уровня концертно-зрелищных мероприятий коллективов Учреждения.

Художественный совет призван:

- Определить готовность концертных программ и театральных спектаклей;
- Способствовать определению приоритетных направлений развития коллективов художественно-эстетического профиля;
- Осуществлять координацию художественно-творческой деятельности коллективов Учреждения;
- Участвовать в распространении и обобщении лучшего опыта творческой деятельности педагогов (совместно с Методическим советом).
- Обеспечивать анализ зрелищно-игровых мероприятий и концертной деятельности.

Совет родителей – постоянный коллегиальный орган самоуправления Учреждения, действующий в целях учёта мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением, при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся в Учреждении.

Основными задачами Совета родителей являются:

- Содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся.
- Защита законных прав и интересов обучающихся.
- Сотрудничество с органами управления Учреждением.
- Участие в разработке локальных актов.
- Формирование предложений для повышения качества образовательной деятельности.
- Содействие организации массовых мероприятий Учреждения.
- Содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Совет обучающихся – целями деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и

саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Ученическое самоуправление строится на принципах:

- взаимопомощь и доверие;
- стремление к развитию;
- равноправие всех обучающихся;
- коллективность принятия решений;
- приоритетность прав и интересов обучающихся;
- гуманность по отношению к каждой отдельной личности.

11. Ожидаемые результаты образовательной программы

Результативность образовательного процесса определяется по следующим критериям:

- положительная мотивация и динамика опыта обучающегося отражает успешность деятельности педагога;
- осознанная удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) свидетельствует о выборе своего пути в жизненном самоопределении об окружающем мире (самообразование) и накоплении личного опыта (самореализации).

Практика предъявления результатов деятельности Учреждения включает в себя следующие направления:

- использование средств массовой информации соответственно целевой аудитории (взрослого и детского населения муниципального района Учалинский район);
- публичное представление родителям (законным представителям), жителям муниципального района Учалинский район результатов достижений обучающихся и педагогического коллектива Учреждения (показательные, концертные выступления творческих коллективов, спортсменов, выставки детского творчества, конференции, фестивали, олимпиады, праздники, участие в муниципальных, республиканских, федеральных, международных конкурсах и т.п.).

Модель выпускника Учреждения отражает следующие качественные характеристики:

- потребность к постоянному обучению и совершенствованию;
- высокий уровень приобретенных знаний;
- высокая общая культура личности;
- высокий уровень коммуникативности;
- уверенность в себе;
- стремление работать творчески;
- готовность к сотрудничеству, интеллигентность.

Выпускник Учреждения имеет следующие результаты деятельности:

познавательные:

- имеет теоретические знания по предмету;
- умет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию.

коммуникативные:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

регулятивные:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации;
- умеет ориентировать в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое.

личностные:

- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведет здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом выпускник Учреждения подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

Результативность деятельности педагогического коллектива складывается из следующих компонентов:

- умение педагогов ввести личность ребёнка в зону ее одаренности, обеспечивающую эффективное развитие;
- умение перевести педагогическую цель в индивидуальную цель конкретного обучающегося, мотивировать на конкретный вид деятельности;
- умение подобрать содержание образования, адекватное условиям Учреждения;
- создание условий для занятий каждому конкретному обучающемуся;
- повышение собственной квалификации;
- способность диагностирования педагогической деятельности.

Результаты дополнительного образования рассматриваются как интеграция результатов обучения, воспитания и развития – учебно-воспитательные, учебно-развивающие, комплексные образовательные результаты. Доминантой в системе современных результатов становятся результаты развития и социально-педагогические результаты. Кроме того, рассматривается внутренняя интеграция на уровне детского и педагогического коллектива. Педагогический коллектив в своей образовательной политике определил следующие ***ожидаемые результаты***:

1. Устойчивое функционирование системы дополнительного образования в Учреждении в режиме развития.
2. Пакет локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в Учреждении.
3. Появление позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных и вариативных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.
4. Устойчивое функционирование административных и общественных структур Учреждения, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся.
5. Увеличение % детских объединений, развивающихся в режиме инноваций.
6. Увеличение количества победителей и лауреатов конкурсов, выставок и фестивалей международного , всероссийского, регионального уровней.
7. Повышение профессионального роста педагогов.

12. Мониторинг качества образовательного процесса

Сегодня мониторинг рассматривается как неотъемлемая составляющая процесса образования. Предметом мониторинговых исследований являются не только практически

все составляющие образовательного процесса, но и различные факторы, так или иначе влияющие на систему образования.

Мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Одной из задач построения системы педагогического мониторинга в Учреждении является выделение видения тех показателей, которые могли бы в полной мере охарактеризовать образовательный процесс в учреждении.

Основные показатели мониторинга

Основу мониторинга в Учреждении составляет система следующих ***показателей***:

- уровень подготовки педагогических кадров;
- уровень обученности обучающихся (уровень усвоения образовательной программы);
- уровень воспитанности обучающихся;
- степень готовности выпускников Учреждения к продолжению образования в сфере культуры, искусства и педагогики;
- уровень социальной адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- степень сохранения здоровья обучающихся.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях его функционирования для определения тенденций развития системы образования в Учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Программа мониторинга:

1. Показатели результатов:

1.1. Результаты достижений обучающихся.

1.2. Результаты участия в мероприятиях разного уровня.

1.3. Формирование контингента и его сохранность.

1.4. Соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя.

2. Показатели ресурсов и условий:

2.1. Индивидуальные характеристики.

2.2. Сетевые характеристики.

2.3. Характеристики управления.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся и педагогов. Диагностический контроль даёт возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, их творческих способностей.

Для определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, динамики развития и роста мастерства обучающихся по каждой образовательной программе проводится входная и итоговая ***аттестации по разработанным критериям и определяются уровни усвоения программ***.

Диагностика проводится по трем направлениям:

1) наличие способностей, необходимых и достаточных для успешного прохождения программы;

2) выявление коммуникативных навыков ребенка (способность его к общению, к установке связей, контактов, определение, насколько ребенок умеет налаживать контакты со сверстниками и педагогами), позволяющих (или не позволяющих) ему успешно адаптироваться в новом для себя коллективе;

3) определение эмоционального самочувствия ребенка на занятиях.

Диагностику проводят педагоги совместно с психологом, применяя при этом следующие методы:

1. **метод наблюдения** – целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие поведения исследуемого объекта;
2. **беседу** – метод выявления осведомленности обучающихся о какой-либо проблеме, теме, их способности применять свои знания, отстаивать свои взгляды, позицию.

Так педагог, используя метод наблюдения, оценивает коммуникативные навыки ребенка и наличие способностей, позволяющие **успешно обучаться по программе в выбранной направленности.**

Критерии диагностики, определяющие наличие способностей, педагог разрабатывает самостоятельно, в соответствии с направленностью программы, при этом выделяя не менее пяти критериев.

В соответствии с выявленными результатами определяется уровень подготовки обучающихся: минимальный, базовый, повышенный.

Уровни выраженности оцениваемого показателя

Минимальный уровень – 1 балл	- способности выражены минимально
Базовый уровень – 2 балла	- способности выражены в средней степени
Повышенный уровень – 3 балла	- способности ярко выражены

Используя метод наблюдения, педагог определяет уровень коммуникативных навыков.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Ребенок замкнут, обидчив, стеснителен, конфликтен и т.д.	Ребенок не всегда активно участвует в совместной деятельности, иногда испытывает затруднения в согласовании своих идей и действий с действиями и инициативами других.	Ребенок активно участвует в совместной деятельности, успешно согласовывает свои действия, инициативы с действиями и инициативами других.

Диагностика уровня готовности ребенка к обучению по выбранной программе позволяет выявить его потенциальные возможности, выстроить индивидуальную траекторию развития интеллектуального и творческого потенциала при выборе программы обучения, с учетом, конечно, в первую очередь желания родителей и возможностей ребенка. Результаты диагностики учитываются и педагогами при выборе ими технологий обучения.

Проведение диагностики позволяет сделать вывод о степени результативности образовательных программ, выявить одарённых детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижений высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

При этом применяются следующие ***формы подведения итогов обучения***:

- тесты-опросы (письменные и устные);
- отчётные концерты;
- конкурсы;
- соревнования;
- фестивали;
- выставки;
- проектно-исследовательские конференции;
- творческие задания;
- защита творческих работ и исследовательских проектов и другие.

13. Механизм реализации образовательной программы

13.1.Управление процессом реализации программы

Эффективность образовательной деятельности Учреждения во многом определяется свойствами системы её управления. Управление в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и анализ достигнутого уровня учебно-воспитательного процесса, система рационального планирования, организация деятельности педагогического коллектива, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью;
- ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая в осознании всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев системы управления.

Управленческая деятельность администрации Учреждения направлена на результативность и качество образовательного процесса, на реализацию целей образовательного процесса. Структура управления создана с учетом специфики работы учреждения, с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

13.2. Управление качеством образования включает следующие мероприятия:

- Разработка Положений по организации образовательного процесса в Учреждении;
- Разработка критериев качества образования;
- Проведение заседаний педагогических советов, совещаний с обсуждением аналитических отчётов по состоянию качества образования;
- Проведение семинаров, конференций, мастер-классов и т.п. по вопросам дополнительного образования детей;
- Трансляция передового педагогического опыта;
- Внутриучрежденческий контроль.

Целями внутриучрежденческого контроля являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства педагогов;
- улучшение качества образования.

Задачи внутриучрежденческого контроля:

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по Учреждению;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Директор Учреждения, заместитель директора, методисты вправе осуществлять внутриучрежденческий контроль результатов деятельности работников:

- осуществление государственной политики в области образования;
- использование финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами;
- использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- соблюдение Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- другие вопросы в рамках компетенции директора, заместителя директора, методистов.

При оценке педагога дополнительного образования в ходе внутриучрежденческого контроля учитывается:

- выполнение государственных программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, экскурсий и др.);
- уровень знаний, умений, навыков и развития обучающихся;
- степень самостоятельности обучающихся;
- владение обучающимися навыками, интеллектуальными умениями в соответствии с целями и задачами образовательных программ;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения;
- совместная деятельность педагога и обучающегося;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю над результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

Методы контроля над деятельностью педагога дополнительного образования:

- анкетирование;
- тестирование,
- социальный опрос;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- беседа о деятельности обучающихся;
- обсуждение результатов учебной деятельности обучающихся.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации;
- участие обучающихся и их работ в соревнованиях, выставках, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, районного, городского, международного уровней.
- мониторинг.

Внутриучрежденческий контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения творческих выставок, концертов, конкурсов и других мероприятий по итогам работы творческих объединений.

Виды контроля:

- предварительный;
- текущий;
- итоговый;

Формы контроля:

- персональный;
- тематический;
- обобщающий;
- самоконтроль;
- оперативный;
- взаимоконтроль;
- комплексный.

13.3. Методическое обеспечение выполнения программы

Методическим обеспечением выполнения образовательной программы Учреждения занимается методическая служба, которая является необходимым органом управления образовательным процессом.

Целью деятельности методической службы является создание условий для повышения педагогической компетентности педагогических работников Учреждения в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области образования.

Задачи:

- выявление интересов у обучающихся с целью методической поддержки педагогов дополнительного образования по созданию обновленных программ дополнительного образования;
- совершенствование нормативно-правовой базы Учреждения;
- повышение эффективности работы сайта Учреждения в части повышения профессиональной компетентности педагогов;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- активизация проектной деятельности в Учреждении;
- организация опытно-экспериментальной работы в Учреждении;
- повышение психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса и др.

1. Методическое сопровождение образовательного процесса и проектной деятельности педагогов:

- методическая помощь педагогам в совершенствовании образовательных программ и подготовке их к лицензированию;
- разработка и проведение цикла семинаров по вопросам аттестации, внедрения педагогических технологий, проведения мониторинга и др. для педагогов Учреждения;
- организация работы по созданию Программы развития Учреждения;
- проведение консультаций для педагогов;
- организация и проведение тематических выставок;
- разработка методических рекомендаций;
- формирование информационно-методического банка по различным направлениям деятельности;
- методическая поддержка педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня.

2. Психологическая поддержка образовательного процесса:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- диагностика творческих способностей обучающихся, детско-родительских отношений и др.,
- консультирование, просвещение педагогов, обучающихся, родителей.

3. Инновационная деятельность, реализуемая в образовательном процессе:

Серьезные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Технология системы занятий на протяжении длительного времени оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи обучающимся знаний, умений, навыков. Происходящие в современной общественной жизни изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем (и профессиональных, и в повседневной жизни). Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Основным результатом деятельности Учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах.

Учреждение имеет в своем распоряжении:

- методические разработки к образовательным программам;
- методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса и другим вопросам, связанным с педагогикой и психологией;
- наглядные и дидактические материалы (плакаты, репродукции, фотоматериалы, таблицы, схемы, карты и др., карточки раздаточного материала, аудио- и видеоматериалы) и т.п.
- образцы работ по художественному и техническому творчеству;
- рефераты и презентации в электронном виде.

4. Заключение

Таким образом, в данной программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной политики Учреждения. Не менее важным для качественной программы дополнительного образования детей представляется:

- предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- обеспечение в учреждении дополнительного образования детей целостности и непротиворечивости сфер жизнедеятельности в соответствии с социокультурным аналогом;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с учреждениями науки и культуры – расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса.
- проектирование различных образовательных мероприятий: социокультурные акции, конференции, выставки, концерты, праздники, и т.д.

Подводя итоги, можно сказать, что Учреждение осуществляет образовательную деятельность с детьми и подростками муниципального района Учалинский район, целенаправленно проводит федеральную и региональную политику в сфере дополнительного образования детей. Учреждение является своеобразной творческой лабораторией, в которой апробируются новые педагогические и психологические технологии, формы и методы работы с детьми, образовательные программы, программы социокультурных мероприятий, внедряются новые информационные технологии. Учреждение активно развивает и поддерживает творческие связи с различными социальными институтами, занимающимися проблемами развития образования.

Принята к реализации решением Педагогического совета
МАУ ДО «Дворец творчества» МР Учалинский район РБ
(Протокол от «___» _____ 202__ года №__)

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью
35 (тридцать пять) листа (ов).
Директор
Н.Х. Ирмикимов